

COMMISSIONE

Annarita Romeo: aia1971@hotmail.it

Simona Gori: simona.gori1963@libero.it

Nadia Senatore: nadia195658@gmail.com

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il sé e l'altro

Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni 2012)

1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

La conoscenza del mondo

Traguardi per lo sviluppo della competenza (Indicazioni 2012)

1. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
2. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Identità personale e familiare

Sezione 3 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino matura l'identità personale e conquista sempre maggiore autonomia individuale;
2. Il bambino esprime esigenze, bisogni, emozioni e sentimenti;
3. Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.

Curricolo verticale di STORIA

Obiettivi di apprendimento

- Superare il distacco dalla famiglia e vivere serenamente tutti i momenti della giornata scolastica;
- Riconoscere la propria identità sessuale e diventare sempre più autonomo nella gestione delle proprie cose e della propria persona;
- Muoversi nell'ambiente scolastico con fiducia e serenità e accettare le prime regole di vita comune;
- Riconoscere alcune espressioni facciali collegate alle emozioni;
- Manifestare bisogni, esigenze e sentimenti con messaggi verbali e non;
- Sperimentare varie tecniche per esprimersi e lasciare traccia di sé;
- Riconoscere i propri punti di vista affettivi e l'appartenenza al nucleo familiare;
- Ascoltare e utilizzare il linguaggio verbale per raccontare vissuti personali e familiari;
- Partecipare alle tradizioni e condividere esperienze con i compagni, le insegnanti e le famiglie.

Sezione 4 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale e conquista sempre maggiore autonomia;
2. Il bambino impara ad esprimere sentimenti ed emozioni e a riconoscere quelle altrui;
3. Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia.

Obiettivi di apprendimento

- Prendere coscienza della propria individualità corporea percependone il potenziale comunicativo ed espressivo;
- Acquisire sempre maggiore fiducia in se stesso e nelle proprie capacità;
- Avviarsi alla consapevolezza della propria identità e dei propri ruoli in contesti e relazioni diverse (bambino/a, figlio/a, compagno/a,...);
- Maturare condotte che consentano una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica;
- Comunicare i propri vissuti manifestando emozioni e sentimenti;
- Verbalizzare bisogni e paure e imparare a controllare le frustrazioni;
- Riconoscere l'appartenenza al nucleo familiare e partecipare alla vita della famiglia;
- Ricostruire la storia personale e familiare attraverso diverse forme di documentazione;
- Partecipare alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.

Sezione 5 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato;
2. Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto altre.

Obiettivi di apprendimento

- Prendere coscienza della propria identità come consapevolezza del proprio corpo, della propria personalità, del proprio stare con gli altri e nel mondo;
- Maturare una sufficiente fiducia in se stessi e negli altri, coetanei e adulti;
- Esprimere i propri bisogni, desideri, paure e attribuire progressiva importanza a quelli altrui;
- Manifestare, controllare ed esprimere i propri sentimenti ed emozioni;
- Esprimere opinioni, prendere decisioni ed assumere comportamenti sempre più consapevoli;
- Prendere iniziative e portare a termine i compiti che vengono assegnati;
- Rievocare, raccontare e rappresentare vissuti personali e familiari con l'utilizzo di linguaggi diversi;

Curricolo verticale di STORIA

- Partecipare alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza;
- Individuare le relazioni parentali.

Identità culturale

Sezione 3 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino matura l'identità di appartenenza alla comunità sociale e civile;
2. Il bambino gioca e lavora con gli altri, impara a rispettare le prime regole del vivere insieme;
3. Il bambino si confronta con gli altri bambini e partecipa ad iniziative socializzanti e multiculturali.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere l'ambiente-scuola e favorire un rapporto di fiducia con l'adulto;
- Capire di far parte di un gruppo, fare conoscenza e giocare con i coetanei stabilendo rapporti di amicizia;
- Imparare i nomi dei compagni e degli adulti di riferimento e pronunciarli su richiesta;
- Individuare le regole e i comportamenti necessari a "star bene" in sezione;
- Partecipare ad attività e giochi di gruppo promuovendo la comprensione e il rispetto per gli altri;
- Favorire il contatto e l'interazione con compagni dal diverso aspetto fisico;
- Sperimentare movimenti e percorsi, costruire e manipolare materiali;
- Esplorare il territorio per conoscerne arte, costumi, usanze e tradizioni;
- Partecipare alle feste e sperimentare danze e canti popolari.

Sezione 4 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
2. Il bambino percepisce di appartenere ad una comunità, ne conosce le tradizioni e le mette a confronto con le altre;
3. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo e impara a confrontarsi positivamente con gli altri e a rispettare le regole del vivere insieme;
4. Il bambino riflette, si confronta con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere la propria realtà territoriale (il quartiere, la città, le strutture e i servizi più importanti del territorio);
- Ascoltare e comprendere storie e racconti legate alla propria ed altrui cultura;
- Condividere emotivamente l'atmosfera delle varie festività nella scoperta delle tradizioni;
- Superare progressivamente l'egocentrismo, conoscere l'altro e rispettarlo nelle sue differenze;
- Accogliere altri punti di vista e partecipare con interesse ad attività e giochi;
- Comprendere le potenzialità del gruppo e assumere compiti in vista di un obiettivo comune;
- Imparare a stabilire relazioni positive con adulti e compagni e acquisire semplici norme comportamentali.

Sezione 5 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Curricolo verticale di STORIA

1. Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città;
2. Il bambino conosce le tradizioni della propria comunità e le mette a confronto con le altre;
3. Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;
4. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;
5. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Obiettivi di apprendimento

- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio, valorizzare la madre-lingua e mantenere la memoria culturale delle proprie origini attraverso storie, musiche, giochi e sapori tipici;
- Utilizzare il materiale per la ricostruzione di ricordi ed esperienze (racconti, filmati, foto, ...);
- Superare stereotipi e pregiudizi e apprezzare le diversità culturali, religiose ed etniche;
- Scoprire, conoscere ed apprezzare i valori universali (la pace, l'amicizia, la solidarietà, ...);
- Giocare e lavorare in gruppo, sperimentare il senso della collaborazione;
- Essere consapevole che il confronto con gli altri necessita di regole condivise;
- Domandare, argomentare e imparare a riflettere sull'esperienza attraverso il confronto con gli altri;
- Dialogare con adulti e bambini e imparare ad accettare opinioni diverse dalle proprie;
- Rievocare momenti di festa della propria tradizione e comprenderne il significato;
- Partecipare attivamente alla progettazione e alla realizzazione delle feste;
- Osservare ed esplorare l'ambiente, le sue istituzioni e l'organizzazione sociale, individuando caratteristiche e funzioni;
- Formulare domande ed ipotesi personali sulla vita e la morte, sulla spiritualità e la fede, sugli orientamenti morali;
- Acquisire una prima idea di concetto di diritto e di dovere.

Orientarsi nel tempo

Sezione 3 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino acquisisce l'idea di tempo;
2. Il bambino riferisce eventi del passato recente;

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere lo scorrere del tempo attraverso le routine di vita scolastica;
- Soffermarsi sul senso della nascita e della crescita;
- Intuire le successioni temporali: il giorno e la notte;
- Drammatizzare per cogliere lo scorrere del tempo;
- Osservare i cambiamenti stagionali e imparare i giorni della settimana con l'utilizzo di filastrocche;
- Utilizzare strumenti di misurazione del tempo (calendari convenzionali e non);
- Usare il linguaggio per descrivere situazioni ed eventi.

Sezione 4 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino acquisisce l'idea di tempo e si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro;

Curricolo verticale di STORIA

2. Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;
3. Il bambino riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Obiettivi di apprendimento

- Scandire le azioni della giornata e riconoscere la ricorsività di alcuni eventi;
- Raccontare semplici eventi del passato recente;
- Osservare, confrontarsi, fare ipotesi e verificarle;
- Individuare relazioni temporali (prima-dopo);
- Osservare e descrivere i cambiamenti stagionali e conoscere i giorni della settimana;
- Costruire ed utilizzare strumenti di misurazione del tempo (calendari convenzionali e non);
- Individuare corrispondenze tra momenti e attività della giornata;
- Riconoscere i cambiamenti nella crescita di persone, animali e piante.

Sezione 5 anni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
2. Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;
3. Il bambino riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Obiettivi di apprendimento

- Collocare persone, fatti, eventi nel tempo e verbalizzare esperienze passate e future;
- Rappresentare simbolicamente relazioni temporali (prima-dopo-infine);
- Ricostruire e riordinare in sequenza immagini legate a situazioni ed eventi;
- Conoscere i giorni della settimana e saper orientarsi nel tempo della vita quotidiana;
- Esaminare gli aspetti tipici stagionali e metterli in relazione;
- Usare correttamente i termini temporali riferiti a presente, passato e futuro;
- Compilare semplici tabelle per misurare il tempo meteorologico e le presenze scolastiche;
- Acquisire il concetto di ciclicità e di contemporaneità temporale in riferimento a fatti di vita quotidiana.

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (Indicazioni 2012)

1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
1. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
3. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
4. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
5. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
6. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
7. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
8. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
9. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Uso delle fonti

Classe I^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita

Obiettivi di apprendimento

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato

Classe II^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno usa fonti diverse per raccogliere informazioni e per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza

Obiettivi di apprendimento

- Scoprire che si possono trarre informazioni sul passato da oggetti, documenti ed immagini
- Individuare alcune fonti storiche del proprio contesto che permettono di indagare nel tempo passato
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato

Classe III^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno usa fonti diverse per raccogliere informazioni e per produrre conoscenze sul passato dell'uomo

Obiettivi di apprendimento

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato

Classe IV^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno comprende l'importanza delle fonti storiche per la ricostruzione del passato
2. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche

Curricolo verticale di STORIA

Obiettivi di apprendimento

- Saper riconoscere e classificare le fonti storiche.
- Trarre informazioni da fonti diverse per la ricostruzione di eventi e fatti.

Classe V[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno riconosce ed esplora le tracce storiche e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale

Obiettivi di apprendimento

- Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione e alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul proprio territorio.

Organizzazione delle informazioni

Classe I[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere la successione e avere la consapevolezza della ricorsività delle stagioni, dei mesi dell'anno, dei giorni della settimana, dei momenti della giornata
- Cogliere i rapporti di contemporaneità in esperienze vissute o simulate ed esprimerli con i relativi indicatori
- Riconoscere la ciclicità in esperienze vissute e in fenomeni naturali
- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati

Classe II[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi del proprio passato
2. L'alunno utilizza strumenti che permettono di organizzare la dimensione temporale.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le origini storiche della misurazione del tempo
- Conoscere la misurazione e la rappresentazione convenzionale del tempo (orologio, calendario,...)
- Stabilire il tempo passato lontano/recente, presente e futuro in cui le azioni sono collocate
- Cogliere la contemporaneità di azioni di più persone, anche in luoghi diversi
- Percepire e valutare la durata breve /lunga di azioni e fatti dell'esperienza vissuta e confrontarla con gli altri

Classe III[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno si orienta e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi
2. L'alunno conosce, ricostruisce e comprende le trasformazioni storiche

Curricolo verticale di STORIA

Obiettivi di apprendimento

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: orologio, calendario, linea temporale

Classe IV^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti
2. Usa carte geostoriche per mettere in relazione elementi ambientali e aspetti delle civiltà
3. L'alunno comprende avvenimenti e fatti e confronta aspetti di civiltà diverse

Obiettivi di apprendimento

- Organizzare quadri di civiltà evidenziando aspetti della loro cultura.
- Confrontare quadri di civiltà diversi.
- Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.
- Collocare sulla linea del tempo fatti storici importanti, calcolandone la durata.

Classe V^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali
2. Colloca nello spazio e nel tempo le antiche civiltà;
3. Confronta le antiche civiltà nei loro aspetti culturali salienti;

Obiettivi di apprendimento

- Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.
- Usare cronologie per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
- Riconoscere e classificare oggetti, edifici, abbigliamento ecc. delle varie civiltà studiate;
- Conoscere i diversi aspetti culturali di una civiltà;

Strumenti concettuali

Classe I^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno segue e comprende le scansioni temporali di storie e racconti attraverso l'ascolto
2. Ricostruisce scansioni temporali attinenti a fatti presenti o molto recenti

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere la ciclicità in esperienze vissute e in fenomeni naturali
- Riordinare in successione temporale eventi ed esperienze vissute e utilizzare i relativi indicatori

Classe II^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Curricolo verticale di STORIA

1. L'alunno organizza le informazioni raccolte in semplici schemi temporali
2. L'alunno utilizza strumenti che permettono di organizzare la dimensione temporale.

Obiettivi di apprendimento

- Stabilire il tempo passato lontano/recente, presente e futuro in cui le azioni sono collocate
- Riconoscere ed ordinare successioni temporali in sequenze di azioni e/o immagini
- Comprendere che nel tempo le persone, gli animali, le cose cambiano
- Individuare cause ed effetti di semplici fatti e situazioni

Classe III[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno legge un testo storico e ricava informazioni
2. L'alunno conosce e confronta i tratti distintivi delle civiltà preistoriche

Obiettivi di apprendimento

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato
- Ricavare informazioni da testi ed immagini ed organizzarle in quadri di sintesi
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali
- Costruire schemi, mappe e grafici temporali in cui riordinare eventi e definire i periodi
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo
- Riconoscere somiglianze e differenze tra quadri di sintesi del Paleolitico e del Neolitico
- Individuare relazioni tra aspetti di civiltà diverse della Preistoria

Classe IV[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
2. Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate

Obiettivi di apprendimento

- Riflettere sui fattori determinanti del passaggio dalla Preistoria alla Storia.
- Usare i concetti temporali di base attraverso le forme linguistiche relative: inizio – fine – successione – contemporaneità – ciclicità - durata.
- Collocare sulla linea del tempo fatti storici importanti, calcolandone la durata.
- Orientarsi sulla linea del tempo prendendo come riferimento convenzionale la nascita di Cristo.
- Riconoscere le scansioni di tempo: anno, lustro, decennio, secolo, millennio.

Classe V[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno legge le contemporaneità e le successioni di eventi storici salienti
2. Avvia confronti e riflessioni fra le culture delle antiche civiltà e quella di appartenenza
3. Rappresenta, legge e confronta strisce del tempo dei periodi di sviluppo delle antiche civiltà

Curricolo verticale di STORIA

Obiettivi di apprendimento

- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Produzione scritta e orale

Classe I[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. Racconta le esperienze vissute utilizzando termini appropriati

Obiettivi di apprendimento

- rappresentare conoscenze e concetti mediante grafismi e disegni
- riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

Classe II[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno racconta oralmente e per scritto la propria esperienza quotidiana e le conoscenze acquisite

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e usare le parole del tempo
- Descrivere azioni, processi, accadimenti, proprietà, ecc... e collocarli nel tempo presente, passato, futuro
- Usare con proprietà la terminologia propria relativa alla successione cronologica delle scansioni temporali interne all'anno così come si presentano quotidianamente e sul calendario
- Riflettere sulle esperienze vissute e collocarle nel tempo
- Riconoscere la successione delle azioni in una storia, in leggende, in aneddoti e semplici racconti storici

Classe III[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno è capace di rappresentare ed esporre le conoscenze storiche

Obiettivi di apprendimento

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti anche digitali
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

Classe IV[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno usa le conoscenze apprese per descrivere il mondo mediterraneo nell'antichità
2. L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici

Obiettivi di apprendimento

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi in vari modi (mappe, schemi, diagrammi).

Curricolo verticale di STORIA

- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Classe V^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi di sintesi storica.

Obiettivi di apprendimento

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.

SCUOLA SECONDARIA di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado (Indicazioni 2012)

1. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
2. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
3. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
4. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
5. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
6. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
7. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
8. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
9. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
10. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Uso delle fonti

Classe I^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, utilizzando fonti e documenti.
2. L'alunno ricava informazioni da documenti di diversa natura, utili alla comprensione di un fenomeno storico.

Obiettivi di apprendimento

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc...) per ricavare conoscenze su temi definiti

Classe II[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, utilizzando fonti e documenti.
2. L'alunno ricava informazioni da documenti di diversa natura, utili alla comprensione di un fenomeno storico.

Obiettivi di apprendimento

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc...) per ricavare conoscenze su temi definiti

Classe III[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, utilizzando fonti e documenti.
2. L'alunno ricava informazioni da documenti di diversa natura, utili alla comprensione di un fenomeno storico

Obiettivi di apprendimento

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc...) per ricavare conoscenze su temi definiti

Organizzazione delle informazioni

Classe I[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno conosce i processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale ed organizza autonomamente le informazioni.

Obiettivi di apprendimento

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale dalla fine dell'impero romano alla scoperta dell'America.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
-

Classe II[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno conosce i processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale ed organizza autonomamente le informazioni.

Obiettivi di apprendimento

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale dalla fine del Quattrocento alla fine dell'Ottocento

Curricolo verticale di STORIA

- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Classe III^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno conosce i processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale ed organizza autonomamente le informazioni.

Obiettivi di apprendimento

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale dall'inizio del Novecento ai giorni nostri.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Schemi concettuali

Classe I^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno conosce ed apprezza aspetti essenziali del patrimonio culturale locale e mondiale.
2. L'alunno è in grado di utilizzare autonomamente gli strumenti concettuali e le conoscenze disciplinari

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali dell'età medioevale
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.

Classe II^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno conosce ed apprezza aspetti essenziali del patrimonio culturale locale e mondiale.
2. L'alunno è in grado di utilizzare autonomamente gli strumenti concettuali e le conoscenze disciplinari

Obiettivi di apprendimento

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, utilizzando fonti e documenti.
- L'alunno ricava informazioni da documenti di diversa natura, utili alla comprensione di un fenomeno storico.

Classe III^A

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno conosce ed apprezza aspetti essenziali del patrimonio culturale locale e mondiale.
2. L'alunno è in grado di utilizzare autonomamente gli strumenti concettuali e le conoscenze disciplinari

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali del secolo XX e XXI
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.

Produzione orale e scritta

Classe I[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.
2. L'alunno sa operare collegamenti .
3. L'alunno rielabora e produce in forma chiara le conoscenze acquisite

Obiettivi di apprendimento

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.

Classe II[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.
2. L'alunno opera collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.
3. L'alunno rielabora e produce in forma chiara le conoscenze acquisite

Obiettivi di apprendimento

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Classe III[^]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

1. L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.
2. L'alunno opera collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.
3. L'alunno rielabora e produce in forma chiara le conoscenze acquisite

Obiettivi di apprendimento

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.