



## Candidatura N. 40098 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Denominazione</b>         | MONTAGNOLA - GRAMSCI  |
| <b>Codice meccanografico</b> | FIIC841003  |
| <b>Tipo istituto</b>         | ISTITUTO COMPRENSIVO  |
| <b>Indirizzo</b>             | VIA G. DA MONTORSOLI, 1   |
| <b>Provincia</b>             | FI  |
| <b>Comune</b>                | Firenze   |
| <b>CAP</b>                   | 50142   |
| <b>Telefono</b>              | 055700148   |
| <b>E-mail</b>                | FIIC841003@istruzione.it  |
| <b>Sito web</b>              | <a href="http://www.icmontagnolagramsci.it">http://www.icmontagnolagramsci.it</a>   |
| <b>Numero alunni</b>         | 1073  |
| <b>Plessi</b>                | FIAA84101X - MONTAGNOLA-ISOLOTTO<br>FIAA841021 - SANSOVINO<br>FIAA841032 - "F. PETRARCA"<br>FIEE841015 - PETRARCA<br>FIEE841026 - "MONTAGNOLA - ISOLOTTO"<br>FIMM841014 - GRAMSCI |



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione   | SottoAzione  | Aree di Processo   | Risultati attesi  |
|--|--|--|---|
| 10.2.1<br>Azioni per la scuola dell'infanzia                                     | 10.2.1A<br>Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE<br>Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO<br>Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE<br>Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO<br>Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE<br>Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Aumento del controllo/coordinazione del corpo<br>Aumento dell'interazione/confronto con gli altri<br>Aumento dell'interesse per le attività multimediali e la scoperta e l'utilizzo degli strumenti digitali<br>Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) |
| 10.2.2<br>Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A<br>Competenze di base                            | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE<br>Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO<br>Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE<br>Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO<br>Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE<br>Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti<br>Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali<br>Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli  |



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 40098 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

| Tipologia modulo                             | Titolo                             | Costo              |
|--|------------------------------------|--------------------|
| Educazione bilingue - educazione plurilingue | Inglese anche per noi Sansovino    | € 4.977,90         |
| Educazione bilingue - educazione plurilingue | Inglese anche per noi Montagnola 1 | € 4.977,90         |
| Educazione bilingue - educazione plurilingue | Inglese anche per noi Petrarca     | € 4.977,90         |
| Educazione bilingue - educazione plurilingue | Inglese anche per noi Montagnola 2 | € 4.977,90         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>             |                                    | <b>€ 19.911,60</b> |

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo                 | Titolo  | Costo              |
|----------------------------------|---|--------------------|
| Italiano per stranieri           | Italiano L2 Petrarca  | € 4.561,50         |
| Italiano per stranieri           | Primavera di haiku  | € 5.011,50         |
| Italiano per stranieri           | Italiano L2 Gramsci   | € 5.011,50         |
| Lingua madre                     | Sei cApPelli pER pensarE  | € 10.164,00        |
| Lingua madre                     | POP-art lettura in 3D   | € 5.082,00         |
| Scienze                          | Laboratorio di astronomia 1 classi I <sup>^</sup> e II <sup>^</sup> | € 5.082,00         |
| Scienze                          | Laboratorio di astronomia 2 classi III <sup>^</sup>                 | € 5.082,00         |
| Lingua straniera                 | Trinity - Grade 5   | € 4.561,50         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> |   | <b>€ 44.556,00</b> |



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Cresciamo insieme

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             |  |
| <b>Descrizione progetto</b> | Avviare competenze di base in lingua inglese nei bambini di 5 anni, adeguate all'età, per colmare il divario fra alunni della stessa sezione ed estendere il curricolo verticale di lingua inglese d'Istituto alla Scuola dell'Infanzia. |

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'I. C. Montagnola Gramsci, istituito nel 2006, è situato nel Quartiere 4 di Firenze. E' costituito da tre plessi di sc. dell'infanzia, due di sc. primaria e uno di sc. secondaria di I grado, per complessivi 1090 alunni a.s.17/18. La zona è a forte flusso migratorio, la presenza di alunni stranieri è salita oltre il 25 % inseriti durante tutto l'anno, con concentrazioni molto più alte in alcune classi. Questo determina da anni nuovi contesti antropologici, agglomerati di culture diverse in reciproco confronto, che richiedono osservazione ed analisi delle dinamiche e attuazione di forme educative innovative nel rispetto delle diversità. Il prossimo a.s. saranno iscritti 35 alunni certificati, di cui 13 gravi. I fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica sono il disagio socio-economico e la povertà culturale di alcune famiglie, la presenza di bambini con DSA e BES e la conseguente demotivazione allo studio. Pertanto nelle classi sono presenti un ampio ventaglio di livelli di competenze ed atteggiamenti diversi nei confronti del proprio apprendimento. L'Istituto, fortemente aperto alle iniziative del territorio per tradizione, è impegnato a dare e cercare risposte adeguate alle nuove necessità ed alla crescita del suo bacino d'utenza e per questo ha attivato forme di collaborazione con associazioni ed enti vari in supporto all'innovazione sperimentale in atto e per facilitare legami socio-culturali a favore dell'integrazione delle famiglie nella comunità.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Osservato che:

- c'è un crescente interesse delle famiglie, rilevato negli ultimi due anni, di offrire esperienze extrascolastiche di lingua inglese ai loro figli in età sempre più precoce
- le iniziative extracurricolari di lingua inglese avviate quest'anno per la prima volta negli spazi scolastici della scuola dell'infanzia hanno avuto un'ampia risposta anche fra i bambini di 3 anni
- i bambini non italiani, in forma precoce, hanno molta più confidenza e più competenze linguistiche in più lingue, soprattutto in lingua inglese, rispetto ai bambini italiani
- aumenta il divario della qualità di competenze linguistiche possedute dai bambini di diversi ceti socio-economici

L'Istituto si propone i seguenti obiettivi:

- Avviare competenze linguistiche di base in lingua inglese fra coetanei di 5 anni in modo omogeneo in orario scolastico
- Offrire opportunità di coesione tra gruppi di bambini di diversa estrazione sociale e provenienza territoriale e le loro famiglie attraverso l'uso della lingua inglese
- Implementare l'estensione del curricolo verticale di lingua inglese a tutte le sezioni dei 5 anni di tutti i plessi di Scuola dell'Infanzia d'Istituto in orario scolastico

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Sono stati individuati come destinatari tutti i bambini di cinque anni iscritti del prossimo anno scolastico nelle quattro sezioni dell'Istituto, che comprende tre plessi di Scuola dell'Infanzia.

Nelle quattro sezioni di cinque anni del prossimo anno scolastico attualmente sono iscritti complessivamente 107 bambini, di cui tre di loro sono certificati.

I bambini nati non in Italia che frequenteranno le sezioni dei cinque anni saranno il 10,7 %.

I bambini di prima e seconda generazione nati in Italia da genitori non italiani elevano la percentuale oltre il 30 %. Di questi bambini è importante sottolineare che in famiglia non parlano la lingua italiana, ma la lingua madre ed altre lingue: la forma dialettale della lingua ufficiale, il francese o l'inglese secondo il paese di provenienza.

L'intenzione è di offrire ad ognuno di loro pari opportunità di ampliamento dell'offerta formativa in orario scolastico, in forma propedeutica all'avvio del curricolo verticale di lingua inglese, adottato dall'Istituto per il primo ciclo, per garantire una prima alfabetizzazione e sviluppare competenze linguistiche di base più omogenee.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Se non sarà possibile realizzare l'attività prevista dai moduli durante il periodo di attività didattica, i tre plessi di scuola dell'infanzia saranno aperti una volta la settimana in giorno da definire dalle ore 16,30 alle 17,30.

Non sarà necessario prevedere l'utilizzo del servizio di refezione in quanto già incluso nell'orario di apertura delle scuole fino alle ore 16,30, merenda compresa.

L'apertura dei tre plessi di scuola dell'infanzia dell'Istituto sarà possibile attraverso il coinvolgimento delle risorse professionali interne quali:

docenti esperti con competenze specifiche e certificate nell'insegnamento della lingua inglese, che saranno individuati tramite avviso;

docenti tutor individuati fra i docenti in servizio nelle scuole dell'infanzia;

collaboratori scolastici che già prestano servizio pomeridiano oltre l'orario di attività didattica;

assistenti amministrativi in orario di turno pomeridiano di apertura al pubblico della segreteria.

Come risorsa esterna è prevista la partecipazione di studenti universitari madrelingua.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per la realizzazione dei quattro moduli proposti, l'Istituto intende estendere alle proprie Scuole dell'Infanzia la partecipazione di studenti madrelingua del Florence Accademic CEA Study Abroad che, all'interno della loro formazione, devono svolgere stage in contesti scolastici italiani e che già da molti anni offrono con successo esperienza di madrelingua nelle scuole primarie e secondaria del nostro Istituto.

Al momento è stata controfirmata una lettera di intenti. Quando il progetto sarà attuabile, sarà stipulata una nuova convenzione con estensione della presenza degli studenti nelle nostre Scuole dell'Infanzia.

La partecipazione degli studenti CEA è finalizzata ad offrire spunti e supporto all'attività condotta dalle nostre docenti ricreando un ambiente di full immersion e diretta esperienza di madre lingua.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

L'azione educativa sarà centrata sull'esperienza diretta del bambino, valorizzando la sua dimensione sensoriale. Sarà dato ampio spazio all'espressione personale ed alla creatività di ciascuno. Proposta sotto forma ludica - spontanea - naturale per sviluppare l'attività ci si avvarrà anche di media e nuove tecnologie per facilitare la comunicazione e la sua riproduzione.

**Didattica Laboratoriale** - il bambino domina il senso del suo apprendimento, perché produce ed opera concretamente e "facendo" comprende dove vuole arrivare e perché.

**Didattica cooperativa** - essendo incentrata sulla cooperazione dei bambini si rivela molto efficace non solo sul piano cognitivo, ma anche per i processi socio-relazionali.

**Peer Education** - attiva un processo spontaneo di passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze fra gruppi di bambini; mette in moto un processo di comunicazione globale, caratterizzato da un'esperienza profonda ed intensa e da un forte atteggiamento di ricerca di autenticità e di sintonia tra i soggetti coinvolti.

**Didattica Multimediale** - le nuove tecnologie, da "oggetti" a "strumenti" di apprendimento lo favoriscono ed abilitano; la didattica è valorizzata dalla pluralità delle risorse, è più attenta ai diversi stili cognitivi dei bambini ed è più coinvolgente nel processo di sviluppo di competenze.

**Brain Storming** - posta una domanda, entro limiti prefissati di tempo tutti i bambini sono liberi di esprimere la propria risposta - idea.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Questa candidatura si pone in continuità al PON progetto di inclusione sociale e lotta al disagio ... soprattutto nelle aree periferiche da noi denominato "Scuola viva", accettato e in attesa di valutazione.

E' altresì strettamente correlato al progetto "Apriamoci" candidato dal nostro Istituto per l'Azione "Competenze di base" Scuole del I ciclo.

Il progetto si pone come ampliamento dell'offerta formativa in coerenza con il nostro PTOF ad integrazione, sostegno e potenziamento degli obiettivi che ne costituiscono l'impianto. Permane unica la meta: lo sviluppo formativo permanente che risponda alle esigenze di ogni bambino, della sua persona, del cittadino al centro dell'azione educativa prefiggendosi l'avvio di competenze di base, globali e unitarie, nel campo di esperienza dei discorsi e delle parole. L'esperienza si porrà in verticale al curriculum di inglese elaborato dall'Istituto ed in adozione per il primo ciclo espandendolo. Saranno valorizzate le risorse professionali interne alla scuola. Sarà consolidata la collaborazione con Florens Academy CEA study abroad con l'intervento di studenti madrelingua.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Nell'Istituto, tradizionalmente, l'attività proposta ai bambini di questa fascia d'età è strutturata ed organizzata in modo tale da facilitare l'inclusione dei pochi alunni certificati o di quelli che presentano bisogni educativi speciali o livelli ancora embrionali di competenze linguistiche in lingua madre o italiana come seconda lingua o difficoltà comportamentali e/o affettivo-relazionali.

Anche se il modulo è previsto per la partecipazione di 19 bambini, di fatto l'attività sarà seguita da tutti i bambini iscritti e frequentanti la sezione, proprio per non determinare esclusioni ingiustificabili.

Sarà invece elemento di discriminazione non poter registrare la presenza, e quindi la partecipazione al modulo, dei bambini dal 20 in poi. sarebbe necessario prevedere soluzioni flessibili a riguardo.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Si ipotizza di studiare forme di facile rilevazione di impatto dell'attività al suo termine tramite questionari realizzati con moduli google rivolti a:

- le famiglie dei destinatari
- le insegnanti di sezione
- le docenti esperte e tutor
- gli studenti madrelingua

per rilevare il grado di soddisfazione dell'attività proposta in tutti i suoi aspetti attuativi ed organizzativi, per proposte migliorative e suggerimenti.

Le osservazioni sistematiche dei bambini effettuate dalle insegnanti di sezione e riportate su griglie appositamente predisposte dalle docenti esperte saranno sufficienti per stabilire il contributo dell'attività modulare sulla maturazione delle prime competenze linguistiche in lingua inglese. Le docenti esperte lavoreranno in team anche in questa fase conclusiva per una valutazione dell'esperienza.

Alle famiglie sarà restituito il risultato sintetico in presenza.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

In tempo utile alla pubblicazione degli avvisi per l'individuazione dei docenti esperti e tutor interni, la comunità scolastica sarà informata ed attivata alla realizzazione attraverso pubblicazione sul sito web e comunicazione diretta in sede di Collegio e Consiglio.

Le famiglie saranno informate direttamente dalle insegnanti di sezione sull'avvio dell'attività e le modalità di realizzazione, saranno sistematicamente ed adeguatamente informate sull'andamento ed i progressi conseguiti dai bambini, saranno invitate a partecipare a semplici performance a conclusione delle varie fasi. Particolare cura sarà dedicata alla comunicazione istituzionale rivolta alle famiglie ed al loro coinvolgimento per la massima risposta partecipativa positiva.

I moduli sperimentali proposti saranno facilmente replicabili e aggiustabili a realtà diverse. Ci si auspica di poter godere di adeguate risorse per riproporre l'attività nei prossimi anni scolastici estendendola gradatamente alle sezioni dei quattro e tre anni. Il percorso realizzato integrerà il curriculum verticale di lingua inglese d'Istituto e sarà pubblicato sul sito.

Sarà curata la documentazione video-fotografica dell'attività didattica proposta più significativa.

Sarà curata una bibliografia di riferimento.

Il tutto sarà raccolto in un cloud informatico associato al sito web d'Istituto.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Sono stati stimolo alla progettazione le istanze al Consiglio d'Istituto sempre più frequenti negli ultimi anni e motivate dei genitori di permessi di utilizzare gli spazi scolastici per realizzare attività extrascolastica in lingua inglese. I genitori rappresentanti del Consiglio d'Istituto hanno colto con entusiasmo la candidatura lasciando carta bianca al progettista, sicuri del tradizionale coinvolgimento delle famiglie nelle varie fasi di attuazione dell'attività.

Gli operatori dei corsi ludico-ricreativi scelti dai genitori hanno offerto spunti interessanti alla definizione del percorso individuato e delle attività che saranno realizzate. E' prevista la partecipazione di genitori con specifiche competenze linguistiche in alcuni momenti dell'attività con l'obiettivo di recuperare tradizioni orali - canzoncine - filastrocche - giochi per farne patrimonio comune. Sarà apprezzato il contributo dei genitori a realizzare materiali didattici o di allestimento di semplici scenografie o feste.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto                                   | Riferimenti                    | Link al progetto nel Sito della scuola  |
|---|--------------------------------|---|
| Apprendimento ed approfondimento della lingua inglese | sito webAl. al PTOF Progetti 2 | <a href="http://www.icmontagnolagramsci.it/attachments/article/420/CEA.pdf">http://www.icmontagnolagramsci.it/attachments/article/420/CEA.pdf</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione   | N. so ggetti | Soggetti coinvolti                    | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | All egato |
|--|--------------|---------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------|
| (Rif: 2017/133859 PROT) PROGETTO "CRESCIAMO INSIEME" PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA E DEL PROGETTO "APRIAMOCI" PER LE SCUOLE PRIMARIE CHE L'ISTITUZIONE SCOLASTICA PRESENTERÀ ENTRO VENERDÌ 28 APRILE 2017 QUALE CANDIDATURA ALL'AVVISO PUBBLICATO DAL MIUR PROT. N. 1953_17 DEL 21 FEBBRAIO 2017 AVVISO PUBBLICO PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE IN CHIAVE INNOVATIVA, A SUPPORTO DELL'OFFERTA FORMATIVA FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PON "PER LA SCUOLA, COMPETENZE ED AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020 ASSE I – ISTRUZIONE – FONDO SOCIALE EUROPEO (FSE) OBIETTIVO SPECIFICO 10.2 – AZIONE 10.2.1 E AZIONE 10.2.2 - IC MONTAGNOLA-GRAMSCI FIRENZE' | 1            | COMUNE DI FIRENZE                     | Accordo      | 3292/C26        | 27/04/2017      | Si        |
| Condividere e sostenere finalità e percorsi del progetto per attività di volontariato in madre lingua inglese  | 1            | Student Support Services Italy s.r.l. | Accordo      | 3656/C26        | 09/05/2017      | Si        |

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|



## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

| Modulo                             | Costo totale       |
|------------------------------------|--------------------|
| Inglese anche per noi Sansovino    | € 4.977,90         |
| Inglese anche per noi Montagnola 1 | € 4.977,90         |
| Inglese anche per noi Petrarca     | € 4.977,90         |
| Inglese anche per noi Montagnola 2 | € 4.977,90         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>   | <b>€ 19.911,60</b> |

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**  
**Titolo: Inglese anche per noi Sansovino**

### Dettagli modulo

| Dettagli modulo      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | Inglese anche per noi Sansovino |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il modulo sarà sviluppato in orario scolastico, rivolto ad almeno 19 bambini della sezione 5 anni, del prossimo anno, della Scuola dell'Infanzia "Sansovino".<br/>Le 30 ore del modulo saranno suddivise in 30 incontri da 1 ora ciascuno, con frequenza settimanale.<br/>L'attività sarà svolta da un docente interno, reclutato mediante avviso.</p> <p><b>OBIETTIVI</b><br/>Anticipare l'apprendimento di una seconda lingua nella fascia di età di 4/5 anni.<br/>Avviare l'acquisizione di competenze di base comunicativo - espressive in una nuova lingua che stimoli l'apertura mentale verso gli altri visto il contesto culturale più complesso.</p> <p><b>CONTENUTI</b><br/>Acquisire una terminologia di base per comunicare la propria identità, salutare, presentarsi.<br/>Denominare: colori, oggetti d'uso quotidiano scolastico, animali, numeri, giorni della settimana, mesi dell'anno, festività, parti del corpo.<br/>Saper utilizzare espressioni di uso quotidiano con brevi frasi.</p> <p><b>METODOLOGIA</b><br/>L'approccio che verrà utilizzato sarà di avvicinare il bambino alla lingua nel modo più naturale possibile, in forma ludica ed imitativa, facendolo immergere in un contesto linguistico nuovo ed emotivamente coinvolgente.<br/>L'apprendimento avverrà creando situazioni stimolanti e coinvolgenti attraverso giochi, canzoni, filastrocche, role playing con l'utilizzo di materiale audiovisivo che coinvolga e stimoli il bambino attivamente catturando il suo interesse.<br/>Si cercherà di creare gradatamente quel clima di full immersion in lingua inglese, anche con la partecipazione di studenti universitari madrelingua.<br/>L'attività sarà documentata con strumenti cartacei e tecnologici.<br/>I risultati finali saranno condivisi con le famiglie, insegnanti e compagni di classe.</p> <p><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b><br/>Saranno effettuate osservazioni sistematiche in itinere e fase finale, compilando griglie sulle competenze proposte.<br/>La valutazione delle competenze acquisite mirerà a verificare l'autonomia dell'uso della lingua con i coetanei e l'insegnante, la partecipazione ai giochi ed alle attività proposte.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/10/2017  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Educazione bilingue - educazione plurilingue  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | FIAA841021  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (scuola dell'infanzia)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Inglese anche per noi Sansovino

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19           | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.977,90 €</b> |



## Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**

**Titolo: Inglese anche per noi Montagnola 1**

### Dettagli modulo

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Inglese anche per noi Montagnola 1  |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il modulo sarà sviluppato in orario scolastico, rivolto ad almeno 19 bambini della sezione 5 anni, del prossimo anno, della Scuola dell'Infanzia "Montagnola - Isolotto".<br/>Le 30 ore del modulo saranno suddivise in 30 incontri da 1 ora ciascuno, con frequenza settimanale.<br/>L'attività sarà svolta da un docente interno, reclutato mediante avviso.</p> <p><b>OBIETTIVI</b><br/>Anticipare l'apprendimento di una seconda lingua nella fascia di età di 4/5 anni Avviare l'acquisizione di competenze di base comunicativo - espressive in una nuova lingua che stimoli l'apertura mentale verso gli altri visto il contesto culturale più complesso.</p> <p><b>CONTENUTI</b><br/>Acquisire una terminologia di base per comunicare la propria identità, salutare, presentarsi;<br/>Denominare: colori, oggetti d'uso quotidiano scolastico, animali, numeri, giorni della settimana, mesi dell'anno, festività, parti del corpo;<br/>Saper utilizzare espressioni di uso quotidiano con brevi frasi;</p> <p><b>METODOLOGIA</b><br/>L'approccio che verrà utilizzato sarà di avvicinare il bambino alla lingua nel modo più naturale possibile, in forma ludica ed imitativa, facendolo immergere in un contesto linguistico nuovo ed emotivamente coinvolgente.<br/>L'apprendimento avverrà attraverso giochi, canzoni, filastrocche, role playing con l'utilizzo di materiale audiovisivo che coinvolga e stimoli il bambino attivamente catturando il suo interesse.<br/>Si cercherà di creare gradatamente quel clima di full immersion in lingua inglese, anche con la partecipazione di studenti universitari madrelingua.<br/>L'attività sarà documentata con strumenti cartacei e tecnologici.<br/>I risultati finali saranno condivisi con le famiglie, insegnanti e compagni di classe.</p> <p><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b><br/>Saranno effettuate osservazioni sistematiche in itinere e fase finale, compilando griglie sulle competenze proposte.<br/>La valutazione delle competenze acquisite mirerà a verificare l'autonomia dell'uso della lingua con i coetanei e l'insegnante, la partecipazione ai giochi ed alle attività proposte.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/10/2017  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Educazione bilingue - educazione plurilingue  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | FIAA84101X  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (scuola dell'infanzia)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria



### Scheda dei costi del modulo: Inglese anche per noi Montagnola 1

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19           | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.977,90 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**

**Titolo: Inglese anche per noi Petrarca**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo               | Inglese anche per noi Petrarca   |
|-----------------------------|--|
| <b>Descrizione modulo</b>   | <p>Il modulo sarà sviluppato in orario scolastico, rivolto ad almeno 19 bambini della sezione 5 anni, del prossimo anno, della Scuola dell'Infanzia "F. Petrarca".<br/>Le 30 ore del modulo saranno suddivise in 30 incontri da 1 ora ciascuno, con frequenza settimanale.<br/>L'attività sarà svolta da un docente interno, reclutato mediante avviso.</p> <p><b>OBIETTIVI</b><br/>Anticipare l'apprendimento di una seconda lingua nella fascia di età di 4/5 anni.<br/>Avviare l'acquisizione di competenze di base comunicativo - espressive in una nuova lingua che stimoli l'apertura mentale verso gli altri visto il contesto culturale più complesso.</p> <p><b>CONTENUTI</b><br/>Acquisire una terminologia di base per comunicare la propria identità, salutare, presentarsi;<br/>Denominare: colori, oggetti d'uso quotidiano scolastico, animali, numeri, giorni della settimana, mesi dell'anno, festività, parti del corpo;<br/>Saper utilizzare espressioni di uso quotidiano con brevi frasi;</p> <p><b>METODOLOGIA</b><br/>L'approccio che verrà utilizzato sarà di avvicinare il bambino alla lingua nel modo più naturale possibile, in forma ludica ed imitativa, facendolo immergere in un contesto linguistico nuovo ed emotivamente coinvolgente.<br/>L'apprendimento avverrà attraverso giochi, canzoni, filastrocche, role playing con l'utilizzo di materiale audiovisivo che coinvolga e stimoli il bambino attivamente catturando il suo interesse.<br/>Si cercherà di creare gradatamente quel clima di full immersion in lingua inglese, anche con la partecipazione di studenti universitari madrelingua.<br/>L'attività sarà documentata con strumenti cartacei e tecnologici.<br/>I risultati finali saranno condivisi con le famiglie, insegnanti e compagni di classe.</p> <p><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b><br/>Saranno effettuate osservazioni sistematiche in itinere e fase finale, compilando griglie sulle competenze proposte.<br/>La valutazione delle competenze acquisite mirerà a verificare l'autonomia dell'uso della lingua con i coetanei e l'insegnante, la partecipazione ai giochi ed alle attività proposte.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b> | 02/10/2017   |
| <b>Data fine prevista</b>   | 31/05/2018   |



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Educazione bilingue - educazione plurilingue |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | FIAA841032                                   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (scuola dell'infanzia)            |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Inglese anche per noi Petrarca

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19          | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.977,90 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**

**Titolo: Inglese anche per noi Montagnola 2**

#### Dettagli modulo

|                      |                                    |
|----------------------|------------------------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | Inglese anche per noi Montagnola 2 |
|----------------------|------------------------------------|



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il modulo sarà sviluppato in orario scolastico, rivolto ad almeno 19 bambini della sezione 5 anni, del prossimo anno, della Scuola dell'Infanzia "Montagnola - Isolotto".<br/>Le 30 ore del modulo saranno suddivise in 30 incontri da 1 ora ciascuno, con frequenza settimanale.<br/>L'attività sarà svolta da un docente interno, reclutato mediante avviso.</p> <p><b>OBIETTIVI</b><br/>Anticipare l'apprendimento di una seconda lingua nella fascia di età di 4/5 anni.<br/>Avviare l'acquisizione di competenze di base comunicativo - espressive in una nuova lingua che stimoli l'apertura mentale verso gli altri visto il contesto culturale più complesso.</p> <p><b>CONTENUTI</b><br/>Acquisire una terminologia di base per comunicare la propria identità, salutare, presentarsi;<br/>Denominare: colori, oggetti d'uso quotidiano scolastico, animali, numeri, giorni della settimana, mesi dell'anno, festività, parti del corpo;<br/>Saper utilizzare espressioni di uso quotidiano con brevi frasi;</p> <p><b>METODOLOGIA</b><br/>L'approccio che verrà utilizzato sarà di avvicinare il bambino alla lingua nel modo più naturale possibile, in forma ludica ed imitativa, facendolo immergere in un contesto linguistico nuovo ed emotivamente coinvolgente.<br/>L'apprendimento avverrà attraverso giochi, canzoni, filastrocche, role playing con l'utilizzo di materiale audiovisivo che coinvolga e stimoli il bambino attivamente catturando il suo interesse.<br/>Si cercherà di creare gradatamente quel clima di full immersion in lingua inglese, anche con la partecipazione di studenti universitari madrelingua.<br/>L'attività sarà documentata con strumenti cartacei e tecnologici.<br/>I risultati finali saranno condivisi con le famiglie, insegnanti e compagni di classe.</p> <p><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b><br/>Saranno effettuate osservazioni sistematiche in itinere e fase finale, compilando griglie sulle competenze proposte.<br/>La valutazione delle competenze acquisite mirerà a verificare l'autonomia dell'uso della lingua con i coetanei e l'insegnante, la partecipazione ai giochi ed alle attività proposte.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/10/2017   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2018   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Educazione bilingue - educazione plurilingue   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | FIAA84101X   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (scuola dell'infanzia)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Inglese anche per noi Montagnola 2

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19           | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.977,90 €</b> |





## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Apriamoci

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             |   |
| <b>Descrizione progetto</b> | Consolidare competenze di base espressive e comunicative sia in lingua madre che in lingua italiana come seconda lingua, in lingua inglese e scienze attraverso nuove frontiere metodologiche laboratoriali, sperimentali e non, alla ricerca del proprio senso ... |

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'I. C. Montagnola Gramsci, istituito nel 2006, è situato nel Quartiere 4 di Firenze. E' costituito da tre plessi di sc. dell'infanzia, due di sc. primaria e uno di sc. secondaria di I grado, per complessivi 1090 alunni a.s.17/18. La zona è a forte flusso migratorio, la presenza di alunni stranieri è salita oltre il 25 % inseriti durante tutto l'anno, con concentrazioni molto più alte in alcune classi. Questo determina da anni nuovi contesti antropologici, agglomerati di culture diverse in reciproco confronto, che richiedono osservazione ed analisi delle dinamiche e attuazione di forme educative innovative nel rispetto delle diversità. Il prossimo a.s. saranno iscritti 35 alunni certificati, di cui 13 gravi. I fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica sono il disagio socio-economico e la povertà culturale di alcune famiglie, la presenza di bambini con DSA e BES e la conseguente demotivazione allo studio. Pertanto nelle classi sono presenti un ampio ventaglio di livelli di competenze ed atteggiamenti diversi nei confronti del proprio apprendimento. L'Istituto, fortemente aperto alle iniziative del territorio per tradizione, è impegnato a dare e cercare risposte adeguate alle nuove necessità ed alla crescita del suo bacino d'utenza e per questo ha attivato forme di collaborazione con associazioni ed enti vari in supporto all'innovazione sperimentale in atto e per facilitare legami socio-culturali a favore dell'integrazione delle famiglie nella comunità.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

- Nella scuola primaria condividere e integrare con esperienze dirette le conoscenze e le abilità per lo sviluppo delle competenze di base nella lingua parlata e scritta, tradizionale e digitale, propedeutiche a tutti gli ambiti disciplinari.
- Nella scuola secondaria ampliare e sviluppare le competenze di base di lingua inglese e acquisirne della certificazione.
- Riorganizzare gli spazi interni ed esterni alla Scuola per adeguarli alla metodologia, nel rispetto della dimensione dinamica ed attiva dell'apprendimento.
- Sviluppare gli aspetti relazionali e di socializzazione attraverso l'uso del pensiero laterale, esplorativo, generativo-creativo nell'ordine del problem solving, per facilitare l'espressione di sé e la comunicazione.
- Valorizzare le potenzialità e le competenze di ognuno nel rispetto delle differenze culturali per costruire contesti di scambio significativi.
- Condividere e costruire regole di convivenza per creare coesione tra gruppi di bambini di diversa estrazione sociale e provenienza territoriale.
- Costruire relazioni partecipate scuola - famiglia per consolidare il legame con il tessuto scolastico e territoriale.
- Ampliare l'apertura pomeridiana dei plessi oltre l'orario scolastico per fare della Scuola un centro culturale di aggregazione ed integrazione.
- Aprire l'Istituto al territorio, collaborando con le varie realtà locali, al fine di offrire al bacino d'utenza diretta esperienza di operatori qualificati in vari settori.

### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Per costituire i gruppi di lavoro e garantire il numero minimo di partecipanti ai moduli, i laboratori extrascolastici saranno formati da alunni, in proporzioni diverse, sulla base di due criteri:

1. gruppo alunni destinatari - in numero stabilito dal modulo: che presentano difficoltà a usare e/o raggiungere competenze di base e/o che provengono da contesti familiari deprivati culturalmente e/o economicamente
2. alunni che desiderano partecipare anche a rotazione ai gruppi di lavoro permettendo, attraverso la peer education, un armonioso e graduale processo d'integrazione socio-culturale (in aggiunta e in proporzione adeguata al gruppo dei destinatari)

Sulla base dei bisogni evidenziati:

1. fornire ad ognuno le strumentalità di base necessarie all'apprendimento
2. omogeneizzare le conoscenze all'interno di gruppi
3. consolidare nel bambino il proprio ruolo di appartenenza al gruppo
4. incentivare e potenziare il senso di responsabilità civile
5. diventare protagonisti attivi nella nostra società

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'apertura della scuola oltre l'orario scolastico sarà ampliata attraverso le risorse professionali individuate tra il personale interno quali docenti, personale ATA, collaboratori scolastici e figure professionali esterne con competenze specifiche. Per la scuola primaria non è necessario prevedere l'utilizzo del servizio di refezione in quanto già incluso nell'orario di apertura delle scuole fino alle ore 16,30. Per la scuola secondaria non è necessario prevedere l'utilizzo del servizio di refezione, né l'utilizzo di collaboratori in orario aggiuntivo, in quanto la scuola è aperta il pomeriggio per l'attività della sezione musicale. Qualora fosse possibile, di preferenza l'attività extrascolastica sarà attivata in continuità con l'orario scolastico nella scuola primaria, per facilitare l'organizzazione di passaggio. Per garantire l'attuazione dei moduli, la scuola primaria sarà aperta durante il periodo di attività didattica dalle ore 16,30 dal lunedì al venerdì e il sabato mattina; nei mesi estivi, al termine dell'attività didattica, in orario antimeridiano dal lunedì al sabato.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il nostro Istituto ha stilato recentemente un protocollo d'intesa triennale con il Comune di Firenze e INDIRE per il progetto sperimentale sulla metodologia innovativa 'Stare bene a scuola'.

Con il Comune di Firenze è stata avviata una collaborazione ...

Con la Biblioteca comunale CaNova per la costruzione di libri ...

Con il Trinity College London per la certificazione delle competenze in lingua inglese

L'Istituto, fortemente aperto alle iniziative del territorio per tradizione, è impegnato a dare e cercare risposte adeguate alle necessità ed alla crescita del suo bacino d'utenza e, fra altro, ha attivato forme di collaborazione con Associazione 'Scientificamente', Biblioteca comunale CaNova, Centro Giufà di prima alfabetizzazione in lingua italiana, Comune e INDIRE in supporto all'innovazione in atto e per facilitare legami socio-culturali a favore dell'integrazione delle famiglie.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

- 

- 

- 

- Problem solving: ...

- 

- 

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Questa candidatura si pone in continuità al PON 'progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche da noi denominato 'Scuola viva', accettato e in attesa di valutazione. Il progetto si pone come ampliamento dell'offerta formativa in coerenza con il nostro PTOF ad integrazione, sostegno e potenziamento degli obiettivi che ne costituiscono l'impianto. Permane unica la meta: lo sviluppo formativo permanente che risponda alle esigenze di ogni bambino, della sua persona, del cittadino e dello studente al centro dell'azione educativa. Le competenze di base, che sono già parte integrante del curriculum scolastico, saranno ancor più rafforzate attraverso attività extracurricolari e saranno indirizzate ai bambini che dimostrano maggior disagio. Pertanto l'azione educativa si prefigge di promuovere una "Scuola" aperta alle famiglie; attivare/consolidare forme di cooperazione con le varie agenzie del territorio; promuovere lo sviluppo socio-culturale; prevenire la dispersione scolastica; valorizzare le risorse professionali interne alla Scuola; promuovere una Scuola in rete con il territorio, come centro culturale di partecipazione e di promozione della cittadinanza attiva. L'attività Trinity si svolge annualmente dal 2014. La lettura è oggetto di ampliamento dell'offerta formativa da diversi anni con attività diversificate.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Nell'Istituto, tradizionalmente, l'attività didattica curricolare proposta alle classi è strutturata ed organizzata in modo tale da facilitare l'inclusione di alunni: certificati, con bisogni educativi speciali, con disturbi specifici di apprendimento, con livelli diversi di competenze linguistiche in lingua italiana, in difficoltà comportamentali e affettivo-relazionali. Attività diversificate in aula e fuori dall'aula rispondono a necessità specifiche di ogni singolo alunno/allievo, previste per tempi strettamente necessari al bisogno.

Con questo progetto l'Istituto intende offrire nuove opportunità di crescita ed integrazione sociale cercando di ricreare gruppi eterogenei, come descritto in 'Caratteristiche dei destinatari' per non ghetizzare, emarginare ed etichettare i partecipanti. In assemblee di genitori di classe le insegnanti presenteranno le opportunità offerte con la realizzazione dei moduli finanziati. Gli alunni/allievi partecipanti ai moduli saranno individuati dagli insegnanti di classe. Per le attività extrascolastiche le famiglie saranno responsabilizzate e invitate a collaborare con la scuola facilitando la frequenza dei propri figli al modulo. Saranno sistematicamente informate sulla ricaduta nella valutazione curricolare.

Per non vanificare gli intenti, se necessario, il Consiglio d'Istituto sarà chiamato a deliberare l'obbligatorietà alla partecipazione dei destinatari.



### Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

[Redacted content]

[Redacted content]

[Redacted content]

[Redacted content]

[Redacted content]

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

In tempo utile alla pubblicazione degli avvisi, la comunità scolastica sarà informata ed attivata alla realizzazione attraverso pubblicazione sul sito web e comunicazione diretta in sede di Collegio e Consiglio. I docenti cercheranno di coinvolgere quei bambini che dimostrano maggiore bisogno di integrazione, socializzazione insieme a quelli che sono particolarmente interessati alle attività proposte. Particolare cura sarà dedicata alla comunicazione istituzionale rivolta alle famiglie ed al loro coinvolgimento per la massima risposta partecipativa positiva. I moduli proposti sono facilmente replicabili e aggiustabili a realtà diverse. I moduli intrecciati con attività sperimentale appena avviata, avranno una ricaduta 'curricolare' in senso estensivo di altre classi, anche in anni scolastici successivi. Le installazioni saranno usufruibili da tutte le classi dell'Istituto ed altre del territorio che ne vorranno godere nel tempo. I moduli proposti sono facilmente replicabili e/o aggiustabili a realtà diverse. Sarà curata la documentazione video-fotografica degli aspetti più innovativi della didattica laboratoriale o specifica metodologia adottata, anche sotto la supervisione di INDIRE. Saranno documentabili i prodotti materiali finali e gli esiti valutativi iniziali e conclusivi. Sarà curata una bibliografia di riferimento. Il tutto sarà raccolto in un cloud informatico associato al sito web d'Istituto.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

All'interno del Consiglio d'Istituto i genitori rappresentanti sono stati coinvolti nella presentazione del progetto di apertura pomeridiana delle scuole, esigenza molto sentita ed auspicata anche oltre le iniziative del presente progetto, che ha facilitato la delibera favorevole.

Dal 2014 è stato realizzato il corso per la certificazione delle competenze Trinity su richiesta degli stessi genitori che hanno sostenuto interamente le spese del corso e si sono fatti promotori anche di altre forme di ampliamento della proposta formativa extracurricolare per la lingua inglese.

In fase di progetto pilota 'Stare bene a scuola' gli alunni delle classi quinte, sono stati sollecitati e condotti, da operatori INDIRE, ad esprimere la loro idea di scuola e di utilizzo alternativo dello spazio a disposizione. Hanno rappresentato graficamente in vario modo attività, arredo e spazi. E' in via di realizzazione una mostra rivolta ai genitori ed agli alunni delle altre classi per la presentazione degli elaborati, dei filmati e dei testi.

Nella fase di progetto sperimentale 'Stare bene a scuola' gruppi di genitori volontari si sono resi disponibili ed hanno realizzato: semplice arredo con materiale riciclato, adeguatamente trattato e strutturato; tinteggiato e decorato le pareti di alcuni spazi dedicati.

Se il progetto sarà autorizzato, gli alunni saranno coinvolti ...





## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto   | Riferimenti                   | Link al progetto nel Sito della scuola  |
|---|-------------------------------|---|
| Certificazione Europea di Lingua Inglese Trinity  | sitoweb PTOF Progetti 2016-17 | <a href="http://www.icmontagnolagramsci.it/attachments/article/421/Trinity%20certificazione.pdf">http://www.icmontagnolagramsci.it/attachments/article/421/Trinity%20certificazione.pdf</a> |
| Corso di potenziamento della lingua inglese per le classi seconde della Scuola Secondaria di I grado 'A. Gramsci' | sitoweb PTOF Progetti 2016-17 | <a href="http://www.icmontagnolagramsci.it/attachments/article/421/Inglese%20secondaria.pdf">http://www.icmontagnolagramsci.it/attachments/article/421/Inglese%20secondaria.pdf</a>         |
| Leggendo leggendo ...   | sitoweb PTOF Progetti 2016-17 | <a href="http://www.icmontagnolagramsci.it/attachments/article/420/Leggendo%20leggendo.pdf">http://www.icmontagnolagramsci.it/attachments/article/420/Leggendo%20leggendo.pdf</a>           |
| Lettura e ... dintorni  | sitoweb PTOF Progetti 2016-17 | <a href="http://www.icmontagnolagramsci.it/attachments/article/420/Lettura%20e%20dintorni.pdf">http://www.icmontagnolagramsci.it/attachments/article/420/Lettura%20e%20dintorni.pdf</a>     |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione   | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | Alligato |
|--|-------------|--------------------|--------------|-----------------|-----------------|----------|
| (Rif: 2017/133859 PROT) PROGETTO "CRESCIAMO INSIEME" PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA E DEL PROGETTO "APRIAMOCI" PER LE SCUOLE PRIMARIE CHE L'ISTITUZIONE SCOLASTICA PRESENTERÀ ENTRO VENERDÌ 28 APRILE 2017 QUALE CANDIDATURA ALL'AVVISO PUBBLICATO DAL MIUR PROT. N. 1953_17 DEL 21 FEBBRAIO 2017 AVVISO PUBBLICO PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE IN CHIAVE INNOVATIVA, A SUPPORTO DELL'OFFERTA FORMATIVA FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PON "PER LA SCUOLA, COMPETENZE ED AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020 ASSE I – ISTRUZIONE – FONDO SOCIALE EUROPEO (FSE) OBIETTIVO SPECIFICO 10.2 – AZIONE 10.2.1 E AZIONE 10.2.2 - IC MONTAGNOLA-GRAMSCI FIRENZE' | 1           | COMUNE DI FIRENZE  | Accordo      | 3292/C26        | 27/04/2017      | Sì       |



|   |   |   |         |              |            |    |
|---|---|---|---------|--------------|------------|----|
| Collaborazione con INDIRE - Direzione Istruzione Comune di Firenze - Architetto - alla realizzazione Progetto sperimentale 'Stare bene a scuola' Scuola Primaria Montagnola - Gramsci | 1 | INDIRE  | Accordo | 3353/26      | 28/04/2017 | Sì |
| Condividere e sostenere finalità e percorsi del progetto per attività e certificazione lingua inglese Grade 5   |   | Esperti madrelingua   |         |              |            |    |
| Condividere e sostenere finalità e percorsi del progetto per attività di lingua italiana seconda lingua (L2)  |   | Cooperativa sociale di esperti in lingua italiana seconda lingua (L2) e mediatori culturali |         |              |            |    |
| Condividere e sostenere finalità e percorsi del progetto per attività di laboratorio in educazione scientifica: astronomia  |   | Associazione di Promozione Sociale di astronomi   |         |              |            |    |
| Condividere e sostenere finalità e percorsi del progetto per attività di lettura, consultazione libri e tecnica costruzione libri pop-up in Biblioteca                                | 1 | COMUNE DI FIRENZE   | Accordo | 3792/C2<br>6 | 15/05/2017 | Sì |

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

| Modulo  | Costo totale       |
|---|--------------------|
| Italiano L2 Petrarca  | € 4.561,50         |
| Primavera di haiku  | € 5.011,50         |
| Italiano L2 Gramsci   | € 5.011,50         |
| Sei cApPelli pER pensarE  | € 10.164,00        |
| POP-art lettura in 3D   | € 5.082,00         |
| Laboratorio di astronomia 1 classi I <sup>A</sup> e II <sup>A</sup> | € 5.082,00         |
| Laboratorio di astronomia 2 classi III <sup>A</sup>                 | € 5.082,00         |
| Trinity - Grade 5   | € 4.561,50         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>                                    | <b>€ 44.556,00</b> |

### Sezione: Moduli



**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Italiano per stranieri**  
**Titolo: Italiano L2 Petrarca**

**Dettagli modulo**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Italiano L2 Petrarca   |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il modulo sarà sviluppato in orario pomeridiano extrascolastico (a rinforzo dell'esigua risorsa, rispetto alle necessità, offerta settimanalmente in orario scolastico dal Comune) rivolto ad alunni non italofoeni frequentanti la Scuola Primaria 'F. Petrarca' di livello linguistico compreso fra il pre-A1 (neoarrivati) e l'A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'apprendimento e l'insegnamento delle lingue (QCER).<br/>Le 30 ore del modulo saranno suddivise in 15 incontri da 2 ore ciascuno, con frequenza bisettimanale.<br/>L'attività sarà svolta da operatore esterno, reclutato mediante avviso pubblico, esperto in didattica dell'italiano L2 (lingua seconda).<br/><b>OBIETTIVI</b><br/>Fornire stimoli intensivi agli alunni che necessitano di sviluppare e rinforzare le competenze di base nell'italiano come L2.<br/>Sviluppare le competenze pro sociali e relazionali degli alunni coinvolti.<br/><b>MODALITÀ</b><br/>L'attività laboratoriale sarà sviluppata con modalità ludico-didattiche e creative, finalizzate all'acquisizione della lingua della comunicazione.<br/>Le attività in cui saranno coinvolti i bambini si baseranno su approcci, metodologie e tecniche didattiche quali: il total phisical response, le tecniche di storytelling e drammatizzazione; tecniche ludico-teatrali del teatro dell'oppresso; attività di approccio globale alla lingua attraverso canzoni e filmati.<br/>L'attività sarà documentata con strumenti cartacei e tecnologici.<br/>I prodotti finali saranno condivisi con le famiglie, insegnanti e compagni di classe.<br/><b>RISULTATI ATTESI</b><br/>Maggior orientamento nell'ascolto e comprensione della lingua italiana e nella nostra cultura.<br/>Ampliamento del lessico di base della vita quotidiana familiare, scolastica e di relazione.<br/>Uso più sicuro e competente della lingua italiana parlata in forma dialogica, rispetto al livello di partenza.<br/><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b><br/>In itinere saranno effettuate verifiche continue sulla produzione orale spontanea o a richiesta, unitamente alla capacità di interagire con i compagni e l'esperto.<br/>All'esperto sarà richiesto di rilasciare alla Scuola gli esiti della valutazione finale propria e quelli con l'utilizzo dei criteri di valutazione delle competenze trasversali d'Istituto per creare continuità fra l'esperienza scolastica ed extrascolastica e poterla acquisire nel portfolio dell'alunno.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/10/2017   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2018   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Italiano per stranieri   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | FIEE841015   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 15 Allievi (Primaria primo ciclo)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Italiano L2 Petrarca

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 15          | 1.561,50 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.561,50 €</b> |

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Italiano per stranieri  
Titolo: Primavera di haiku

### Dettagli modulo

| Dettagli modulo      |                    |
|----------------------|--------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | Primavera di haiku |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>             | <p>Il modulo sarà sviluppato in orario extrascolastico rivolto agli allievi di origine non italiana di classe diverse della Scuola Secondaria di I grado 'A. Gramsci' individuati dagli insegnanti di italiano per il potenziamento linguistico. Il gruppo sarà integrato da allievi italiani interessati ad ampliare le proprie competenze linguistiche e disponibili ad assumere ruolo di tutor nel lavoro laboratoriale di gruppo. E' prevista una figura aggiuntiva per l'eventuale partecipazione di alunni certificati.</p> <p>Le 30 ore del modulo saranno suddivise in 15 incontri da 2 ore ciascuno, con frequenza settimanale.</p> <p>L'attività sarà svolta da un docente interno, reclutato mediante avviso.</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Presentare agli allievi la composizione del haiku, dalla tradizione giapponese agli scrittori contemporanei internazionali: divisione sillabica, riferimenti stagionali, composizioni libere e a tema.</p> <p>In situazione di peer education, sperimentare la metodologia di composizione del haiku. Realizzare buste origami per haiku dedicati.</p> <p>Realizzare una raccolta digitale degli haiku prodotti sui temi più sentiti scelti.</p> <p>Partecipare al concorso nazionale bandito annualmente dall'editore Empiria di Roma.</p> <p>L'attività sarà documentata con strumenti cartacei e tecnologici.</p> <p>I prodotti finali saranno condivisi con le famiglie, insegnanti e compagni di classe.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Per la comunicazione in lingua madre specifica attenzione è riservata a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico - grammaticali e semantiche;</li> <li>- promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo;</li> <li>- capacità di sintesi, capacità di dialogo critico, anche incentivando il dialogo interculturale e interreligioso;</li> <li>- produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e generi dei media.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Aumentata competenza linguistica<br/>Aumentata competenza espressiva<br/>Aumentata competenza di confronto e condivisione<br/>Aumentata competenza di utilizzo efficace e finalizzata della tecnologia<br/>Aumentata capacità di perseguire obiettivi comuni</p> <p><b>VERIFICA</b></p> <p>In itinere: l'osservazione e l'analisi dei prodotti personali degli allievi permetteranno adeguati aggiustamenti alla proposta didattica in progress, secondo necessità.</p> <p>Finale: sarà costituita dal prodotto collettivo realizzato per la partecipazione al concorso nazionale.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Sarà effettuata in itinere ed al termine del percorso formativo in base ai criteri ed ai livelli utilizzati nell'Istituto per la valutazione delle competenze trasversali raggiunte e dimostrate dagli allievi. Per creare continuità con le esperienze scolastiche, la valutazione sarà acquisita nel portfolio dell'alunno.</p> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p>           | <p>02/10/2017</p>   |
| <p><b>Data fine prevista</b></p>             | <p>31/05/2018</p>   |
| <p><b>Tipo Modulo</b></p>                    | <p>Italiano per stranieri</p>   |
| <p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p> | <p>FIMM841014</p>   |
| <p><b>Numero destinatari</b></p>             | <p>15 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>  |
| <p><b>Numero ore</b></p>                     | <p>30</p>   |



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Primavera di haiku

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 15          | 450,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 15          | 1.561,50 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>5.011,50 €</b> |

### Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Italiano L2 Gramsci

### Dettagli modulo

| Titolo modulo       |  |
|---------------------|--|
| Italiano L2 Gramsci |  |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il modulo sarà sviluppato in orario pomeridiano extrascolastico (a rinforzo dell'esigua risorsa, rispetto alle necessità, offerta settimanalmente in orario scolastico dal Comune) rivolto ad allievi non italo-foni frequentanti la Scuola Secondaria di I grado "A. Gramsci" di livello linguistico compreso fra il pre-A1 (neo arrivati) e l'A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'apprendimento e l'insegnamento delle lingue (QCER).</p> <p>Le 30 ore del modulo saranno suddivise in 15 incontri da 2 ore ciascuno, con frequenza bisettimanale.</p> <p>L'attività sarà svolta da operatore esterno, reclutato mediante avviso pubblico, esperto in didattica dell'italiano lingua seconda (L2) con il supporto di un mediatore linguistico.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Fornire stimoli intensivi agli alunni che necessitano di sviluppare e rinforzare le competenze di base in italiano L2 per affrontare anche gli apprendimenti disciplinari</p> <p>Sviluppare le competenze pro sociali e relazionali degli alunni coinvolti.</p> <p><b>MODALITÀ</b></p> <p>L'attività laboratoriale sarà sviluppata con modalità ludico-didattiche e creative, finalizzate all'acquisizione della lingua e della comunicazione.</p> <p>Le attività in cui saranno coinvolti i ragazzi si baseranno su approcci, metodologie e tecniche didattiche quali: il total phisical response, le tecniche di storytelling e drammatizzazione; tecniche ludico-teatrali del teatro dell'oppresso; attività di approccio globale alla lingua attraverso canzoni e filmati.</p> <p>L'attività sarà documentata con strumenti cartacei e tecnologici.</p> <p>I prodotti finali saranno condivisi con le famiglie, insegnanti e compagni di classe.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Maggior orientamento nell'ascolto e comprensione della lingua italiana e nella nostra cultura.</p> <p>Ampliamento del lessico di base della vita quotidiana familiare, scolastica, di studio e di relazione.</p> <p>Uso più sicuro e competente della lingua italiana parlata in forma dialogica, rispetto al livello di partenza.</p> <p><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b></p> <p>In itinere saranno effettuate verifiche continue sulla produzione orale spontanea o a richiesta, unitamente alla capacità di interagire con i compagni e l'esperto.</p> <p>All'esperto sarà richiesto di rilasciare alla Scuola gli esiti della valutazione finale propria e quelli con l'utilizzo dei criteri di valutazione delle competenze trasversali d'Istituto per creare continuità fra l'esperienza scolastica ed extrascolastica e poterla acquisire nel portfolio dell'allievo.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/10/2017  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Italiano per stranieri  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | FIMM841014  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Italiano L2 Gramsci

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €   |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €     |



|           |                   |                      |                |  |    |                   |
|-----------|-------------------|----------------------|----------------|--|----|-------------------|
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno |  | 15 | 450,00 €          |
| Gestione  | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora     |  | 15 | 1.561,50 €        |
|           | <b>TOTALE</b>     |                      |                |  |    | <b>5.011,50 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Sei cApPelli pER pensarE**

### Dettagli modulo

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>      | Sei cApPelli pER pensarE  |
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>Il modulo sarà sviluppato in orario scolastico, rivolto ad almeno 20 alunni delle classi I<sup>A</sup> - B- C, del prossimo anno, della Scuola Primaria 'Montagnola - Isolotto' più ...? all'interno del progetto sperimentale 'Stare bene a scuola'.</p> <p>Le 60 ore del modulo saranno suddivise in 30 incontri da 2 ore ciascuno, con frequenza settimanale.</p> <p>L'attività sarà svolta da un docente interno, reclutato mediante avviso.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Il modulo propone ai bambini un'ampia e diversificata offerta formativa, creando le condizioni affinché ognuno di loro possa scoprire le proprie passioni, i propri interessi e talenti, sviluppando l'amore per l'apprendimento, diventando pensatori indipendenti e decisori competenti.</p> <p>Acquisire la strumentalità del leggere e dello scrivere aumentati dall'attivazione dei numerosi e complessi processi cognitivi sottesi al comprendere, quali la rappresentazione della propria personalità con un proprio punto di vista, chiave di lettura del mondo circostante.</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Pilastro fondamentale per l'apprendimento dei processi cognitivi della creatività concettuale sarà l'uso della metodologia elaborata dallo psicologo maltese Edward De Bono. Secondo De Bono per trovare soluzioni davvero INNOVATIVE bisogna uscire dagli schemi prefissati e mettere in dubbio le presunte certezze affidandosi all'associazione di idee inedite.</p> <p>Il lavoro si basa su tre aspetti principali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Co.R.T. (Cognitive Research Trust): unità di apprendimento specifiche per sviluppare la riflessività e creatività negli alunni.</li> <li>* I sei cappelli per pensare: metodo pratico e semplice che consente all'alunno di organizzare il proprio modo di pensare in maniera più produttiva affrontando un problema per volta.</li> <li>* Il pensiero laterale: modalità di risoluzione di problemi logici che prevede un approccio indiretto, ovvero l'osservazione del problema da diverse angolazioni, contrapposta alla tradizionale modalità che prevede concentrazione su una soluzione diretta. Mentre una soluzione diretta prevede il ricorso alla logica sequenziale, risolvendo il problema partendo dalle considerazioni che sembrano più ovvie, il pensiero laterale se ne discosta (da cui il termine laterale) e cerca punti di vista alternativi prima di individuare la soluzione.</li> </ul> <p>Temi che saranno sviluppati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ampiezza di vedute</li> <li>* Organizzazione (il cui scopo è quello di aiutare l'allievo ad organizzare il pensiero)</li> <li>* Interazione (tratta del pensiero interattivo e critico)</li> <li>* Creatività (riguarda le tecniche per stimolare la creatività)</li> <li>* Informazioni e sensazioni (come raccogliere e analizzare le informazioni)</li> <li>* Azione (come trasformare il pensiero in azione)</li> </ul> <p>I bambini lavoreranno sull'interpretazione dei ruoli fissi (i cappelli) che incarnano diversi</p> |





|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>punti di vista per liberarsi dagli schemi creati dal carattere, permettendo di superare la pura razionalità, sviluppando la creatività.<br/>Sarà così che ogni cappello avrà un ruolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Bianco (neutrale): analisi dei dati, di informazioni, di eventi precedenti, analogie che sono raccolti senza esprimere giudizi.</li> <li>* Blu (razionale): stabilisce priorità, metodi, sequenze funzionali, pianifica, organizza.</li> <li>* Nero (negativo): rivela gli aspetti negativi, le ragioni per cui la cosa non può andare.</li> <li>* Giallo (positivo): rileva gli aspetti positivi, i vantaggi, le opportunità che si aprono.</li> <li>* Rosso (emotivo): emotività, esprime di getto le proprie intuizioni, come suggerimenti o sfoghi liberatori.</li> <li>* Verde (creativo): indica sbocchi creativi, nuove idee, analisi e proposte migliorative, visioni insolite.</li> </ul> <p>L'attività sarà documentata con strumenti cartacei e tecnologici.<br/>I risultati finali saranno condivisi con le famiglie, insegnanti e compagni di classe.<br/><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b><br/>I bambini, nel corso del tempo, saranno registrati graficamente nella scelta di appartenenza ai vari colori dei cappelli. Tutti dovranno tendere al cappello blu al fine del controllo e dell'organizzazione del proprio apprendimento e della rielaborazione dei contenuti appresi, riuscendo a classificare e prendere decisioni.<br/>Passo innovativo della valutazione sarà la capacità obiettiva di ciascun alunno di saper comprendere la sua diversa e collaborativa visione di un tutto, al fine di un'accettazione-sviluppo del proprio e altrui apprendimento creativo.<br/>Il docente effettuerà valutazioni intermedie e finali con l'utilizzo dei criteri di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali d'Istituto per creare continuità fra le esperienze scolastiche. Saranno acquisite nel portfolio dell'alunno.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/10/2017   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2018   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua madre   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | FIEE841026   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi (Primaria primo ciclo)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 60   |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Sei cApPelli pER pensarE

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce       |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 4.200,00 €         |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 1.800,00 €         |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 4.164,00 €         |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>10.164,00 €</b> |

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: POP-art lettura in 3D**



## Dettagli modulo

| Dettagli modulo                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>                  | POP-art lettura in 3D  |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il modulo sarà sviluppato in orario extrascolastico rivolto a 20 alunni delle classe IV<sup>^</sup> e V<sup>^</sup> della Scuola Primaria 'Montagnola - Isolotto' individuati dalle insegnanti di classe. Le 30 ore del modulo saranno suddivise in 15 incontri da 2 ore ciascuno, con frequenza settimanale.</p> <p>L'attività sarà svolta da un docente interno, reclutato mediante avviso.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Facilitare la comprensione del testo letto.<br/>Fare propri e condividere i contenuti compresi.<br/>Elaborare in forma grafica rappresentazioni di contenuti compresi.<br/>Accedere a tecniche empiriche di progettazione.<br/>Padroneggiare semplici tecniche di costruzione con materiali diversi.<br/>Sviluppare competenze socio-relazionali di collaborazione, condivisione e confronto, finalizzate alla realizzazione di un prodotto finale.</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>L'attività prevede la creazione di libri tridimensionali utilizzando la tecnica del pop-up, che stimola la fantasia e la manualità, accompagnata dalla progettazione ingegnosa e innovativa di ciascun bambino.</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuerà un proprio linguaggio espressivo, attraverso la lettura e la scomposizione del testo;</li> <li>- acquisirà un corretto iter progettuale, incrementato dalle capacità di ricerca, di analisi e di sintesi a partire dalla lettura di un testo;</li> </ul> <p>I bambini quindi insieme ideeranno il contenuto del libro e la struttura più idonea a realizzare il loro lavoro, collaborando e interagendo in ogni fase di elaborazione. La consultazione dei libri della biblioteca Nova del quartiere servirà per analizzare e consultare tecniche del pop up, ma i testi realizzati saranno interamente ideati e creati dai bambini</p> <p>Sarà utilizzata la lim presente nell'aula di lavoro per cercare di imparare le varie tecniche e studiare i vari materiali che potranno essere utilizzati.</p> <p>Lo studio, la progettazione e la realizzazione del libro saranno il risultato di un lavoro di gruppo, lavoro nato dalle esigenze, dai desideri e dalle peculiarità del gruppo. Ogni bambino proverà con mano la bellezza e la ricchezza del creare insieme, mettendo in pratica il principio che favorisce le condizioni migliori per interiorizzare lo scopo del leggere: "se l'alunno sente dimentica, se vede ricorda, se fa capisce".</p> <p>L'attività sarà documentata con strumenti cartacei e tecnologici.</p> <p>I prodotti finali saranno condivisi con le famiglie, insegnanti e compagni di classe.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Sviluppo delle competenze di base di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere testi</li> <li>- organizzare rappresentazioni grafiche coerenti</li> <li>- confrontarsi, interagire, collaborare al fine di realizzare un prodotto comune</li> </ul> <p><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b></p> <p>Al termine del percorso il libro creato rappresenterà la verifica finale del lavoro svolto quale passaggio dall'espressione bidimensionale a quella tridimensionale e viceversa. Il docente effettuerà valutazioni intermedie e finali con l'utilizzo dei criteri di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali d'Istituto per creare continuità fra le esperienze scolastiche. Saranno acquisite nel portfolio dell'alunno.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/10/2017   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2018   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua madre   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | FIEE841026   |



|                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| <b>Numero destinatari</b> | 20 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>         | 30                                |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: POP-art lettura in 3D

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20           | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>5.082,00 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Scienze**

**Titolo: Laboratorio di astronomia 1 classi I<sup>^</sup> e II<sup>^</sup>**

#### Dettagli modulo

| Dettagli modulo      |   |
|----------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b> | Laboratorio di astronomia 1 classi I <sup>^</sup> e II <sup>^</sup> |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>             | <p>Il modulo sarà sviluppato in orario scolastico è rivolto ad almeno 20 alunni delle classi I<sup>^</sup> e II<sup>^</sup>, del prossimo anno, individuati dalle insegnanti di classe della Scuola Primaria "Montagnola - Gramsci" all'interno del progetto sperimentale 'Stare bene a scuola'.<br/>Le 30 ore del modulo saranno suddivise in 15 incontri da 2 ore ciascuno, con frequenza bisettimanale.<br/>L'attività sarà svolta da operatore esterno, reclutato mediante avviso pubblico, esperto in astronomia e la sua divulgazione.<br/>L'astronomia è una disciplina scientifica che difficilmente viene trattata nelle scuole, ma che, invece, è in grado di stimolare la curiosità ed il pensiero critico anche tra i più giovani, essendo uno degli argomenti preferiti fra gli alunni delle classi I<sup>^</sup>, II<sup>^</sup> e III<sup>^</sup> primaria senza confine fra realtà, fantasia e fantascienza.<br/><b>COMPETENZE</b> di base in astronomia da sviluppare:<br/>- come orientarsi nell'osservazione del cielo di giorno e di notte<br/>- conoscere il Sistema Solare nei suoi rapporti spaziali e temporali.<br/><b>METODOLOGIE</b><br/>Le attività proposte e condotte da giovani ricercatori astronomi affronteranno tematiche scientifiche in modo innovativo e divertente, sotto forma laboratoriale, attraverso momenti di discussione, attività manuali creative in forma collaborativa e l'utilizzo di software specifici. Sarà dato particolare rilievo alla continua interazione tra teoria e pratica, attraverso la stimolazione della curiosità e del senso critico degli alunni, che verranno incoraggiati a porsi quesiti e trovare risposte.<br/>Il carattere innovativo della proposta risiede nella realizzazione di un'installazione permanente del Sistema Solare da parte degli studenti negli ampi spazi esterni del plesso, utilizzando anche materiali di recupero. Questo permetterà non solo di valorizzare le ottime potenzialità degli ambienti della scuola Montagnola, ma anche di interiorizzare le informazioni teoriche attraverso l'attività manuale e il lavoro di gruppo. Inoltre il materiale prodotto potrà essere facilmente utilizzato didatticamente da altre classi nei prossimi anni scolastici.<br/>L'attività sarà documentata con strumenti cartacei e tecnologici.<br/>I risultati finali saranno condivisi con le famiglie, insegnanti e compagni di classe.<br/><b>VERIFICA</b><br/>In itinere - l'osservazione e l'analisi della partecipazione degli alunni e dei loro contributi personali permetteranno adeguati aggiustamenti alla proposta didattica in progress, secondo necessità.<br/>Finale: sarà costituita dal prodotto collettivo realizzato.<br/><b>VALUTAZIONE</b><br/>Sarà effettuata in itinere ed al termine del percorso formativo in base ai criteri ed ai livelli utilizzati nell'Istituto per la valutazione delle competenze di base acquisite e delle competenze trasversali raggiunte e dimostrate dagli allievi. Saranno acquisite nel portfolio dell'alunno.</p> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p>           | <p>02/10/2017</p>  |
| <p><b>Data fine prevista</b></p>             | <p>31/05/2018</p>  |
| <p><b>Tipo Modulo</b></p>                    | <p>Scienze</p>   |
| <p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p> | <p>FIEE841026</p>  |
| <p><b>Numero destinatari</b></p>             | <p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>   |
| <p><b>Numero ore</b></p>                     | <p>30</p>  |

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di astronomia 1 classi I<sup>^</sup> e II<sup>^</sup>**

| Tipo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore | Quantità | N. so | Importo voce |
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|



| Costo    |               |                      | unitario    |  | ggetti |                   |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|--------|-------------------|
| Base     | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora |  |        | 2.100,00 €        |
| Base     | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora |  |        | 900,00 €          |
| Gestione | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora  |  | 20     | 2.082,00 €        |
|          | <b>TOTALE</b> |                      |             |  |        | <b>5.082,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Laboratorio di astronomia 2 classi III<sup>^</sup>

### Dettagli modulo

| Titolo modulo | Laboratorio di astronomia 2 classi III <sup>^</sup> |
|---------------|---|



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>             | <p>Il modulo sarà sviluppato in orario scolastico, è rivolto ad almeno 20 alunni delle classi III<sup>A</sup>, del prossimo anno, individuati dalle insegnanti di classe della Scuola Primaria "Montagnola - Gramsci" all'interno del progetto sperimentale 'Stare bene a scuola'.<br/>Le 30 ore del modulo saranno suddivise in 15 incontri da 2 ore ciascuno, con frequenza settimanale.<br/>L'attività sarà svolta da operatore esterno, reclutato mediante avviso pubblico, esperto in astronomia e la sua divulgazione.<br/>L'astronomia è una disciplina scientifica che difficilmente viene trattata nelle scuole, ma che, invece, è in grado di stimolare la curiosità ed il pensiero critico anche tra gli studenti più giovani, essendo uno degli argomenti preferiti fra gli alunni delle classi I<sup>A</sup>, II<sup>A</sup> e III<sup>A</sup> primaria senza confine fra realtà, fantasia e fantascienza.<br/><b>COMPETENZE</b> di base in astronomia da sviluppare:<br/>- come orientarsi nell'osservazione del cielo di giorno e di notte<br/>- conoscere il Sistema Solare nei suoi rapporti spaziali e temporali<br/>- conoscere i pianeti nella composizione materiale e delle loro caratteristiche di abitabilità e non.<br/><b>METODOLOGIE</b><br/>Le attività proposte affronteranno tematiche scientifiche in modo innovativo e divertente, sottoforma laboratoriale, attraverso momenti di discussione, attività manuali creative in forma collaborativa e l'utilizzo di software specifici. Sarà dato particolare rilievo alla continua interazione tra teoria e pratica, attraverso la stimolazione della curiosità e del senso critico degli alunni, che verranno incoraggiati a porsi quesiti e trovare risposte.<br/>Il carattere innovativo della proposta risiede nella realizzazione di un'installazione permanente del Sistema Solare da parte degli studenti negli ampi spazi esterni del plesso, utilizzando anche materiali di recupero. Questo permetterà non solo di valorizzare le ottime potenzialità degli ambienti della scuola Montagnola, ma anche di interiorizzare le informazioni teoriche attraverso l'attività manuale e il lavoro di gruppo. Inoltre il materiale prodotto potrà essere facilmente utilizzato didatticamente da altre classi nei prossimi anni scolastici.<br/>L'attività sarà documentata con strumenti cartacei e tecnologici.<br/>I risultati finali saranno condivisi con le famiglie, insegnanti e compagni di classe.<br/><b>VERIFICA</b><br/>In itinere - l'osservazione e l'analisi della partecipazione degli alunni e dei loro contributi personali permetteranno adeguati aggiustamenti alla proposta didattica in progress, secondo necessità.<br/>Finale: sarà costituita dal prodotto collettivo realizzato.<br/><b>VALUTAZIONE</b><br/>Sarà effettuata in itinere ed al termine del percorso formativo in base ai criteri ed ai livelli utilizzati nell'Istituto per la valutazione delle competenze di base acquisite e delle competenze trasversali raggiunte e dimostrate dagli allievi. Saranno acquisite nel portfolio dell'alunno.</p> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p>           | <p>02/10/2017</p>   |
| <p><b>Data fine prevista</b></p>             | <p>31/05/2018</p>   |
| <p><b>Tipo Modulo</b></p>                    | <p>Scienze</p>  |
| <p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p> | <p>FIEE841026</p>   |
| <p><b>Numero destinatari</b></p>             | <p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>  |
| <p><b>Numero ore</b></p>                     | <p>30</p>   |

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di astronomia 2 classi III<sup>A</sup>**



| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20           | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>5.082,00 €</b> |

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: Trinity - Grade 5**

**Dettagli modulo**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Trinity - Grade 5  |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il modulo sarà sviluppato in orario extrascolastico rivolto a 15 allievi delle classi III<sup>a</sup> della Scuola Secondaria di I grado "A. Gramsci" che desiderano potenziare le loro competenze linguistiche in inglese ed accedere alla certificazione.</p> <p>Le 30 ore del modulo saranno suddivise in 15 incontri da 2 ore ciascuno, con frequenza settimanale.</p> <p>L'attività sarà svolta da un esperto madrelingua esterno, reclutato mediante avviso pubblico.</p> <p><b>OBIETTIVO</b></p> <p>Sviluppare e potenziare le competenze audio-orali in lingua inglese negli alunni di classe III<sup>a</sup> al fine di acquisire la certificazione Trinity Grade 5 (livello B1).</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>Funzioni linguistiche grammaticali, lessico, fonologia adeguati al livello.</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>L'attività sarà svolta da operatrice madrelingua con l'uso di domande / risposte, conversazione, visione di video.</p> <p>L'attività sarà documentata con strumenti cartacei e tecnologici.</p> <p>I risultati raggiunti saranno presentati a famiglie, insegnanti e compagni di classe.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Netto miglioramento della fluency e della comprensione.</p> <p><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b></p> <p>In itinere: con simulazioni di situazioni.</p> <p>Finale: certificazione</p> <p>Per creare continuità con le esperienze scolastiche, la certificazione acquisita sarà inserita nel portfolio dell'alunno.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 02/10/2017   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2018   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua straniera   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | FIMM841014   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 15 Allievi (Primaria primo ciclo)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |



**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Trinity - Grade 5**

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 15           | 1.561,50 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.561,50 €</b> |





## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

| Progetto               | Costo              |
|------------------------|--------------------|
| Cresciamo insieme      | € 19.911,60        |
| Apriamoci              | € 44.556,00        |
| <b>TOTALE PROGETTO</b> | <b>€ 64.467,60</b> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Avviso</b>  | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 40098) |
| <b>Importo totale richiesto</b>  | € 64.467,60   |
| <b>Num. Delibera collegio docenti</b>  | 91/2017   |
| <b>Data Delibera collegio docenti</b>  | 21/03/2017  |
| <b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>  | 18/2017   |
| <b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>  | 14/03/2017  |
| <b>Data e ora inoltro</b>  | 15/05/2017 17:26:22   |
| <b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b> | Sì  |

#### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione   | Modulo  | Importo            | Massimale   |
|---|---|--------------------|-------------|
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Inglese anche per noi Sansovino</u>    | € 4.977,90         |             |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Inglese anche per noi Montagnola 1</u> | € 4.977,90         |             |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Inglese anche per noi Petrarca</u>     | € 4.977,90         |             |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Inglese anche per noi Montagnola 2</u> | € 4.977,90         |             |
|   | <b>Totale Progetto "Cresciamo insieme"</b>  | <b>€ 19.911,60</b> | € 20.000,00 |
| 10.2.2A - Competenze di base                            | Italiano per stranieri: <u>Italiano L2 Petrarca</u>                                     | € 4.561,50         |             |



|                              |   |                    |             |
|------------------------------|---|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Italiano per stranieri: <u>Primavera di haiku</u>                                 | € 5.011,50         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Italiano per stranieri: <u>Italiano L2 Gramsci</u>                                | € 5.011,50         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Sei cApPelli pER pensarE</u>                                     | € 10.164,00        |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>POP-art lettura in 3D</u>  | € 5.082,00         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Scienze: <u>Laboratorio di astronomia 1 classi I<sup>^</sup> e II<sup>^</sup></u> | € 5.082,00         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Scienze: <u>Laboratorio di astronomia 2 classi III<sup>^</sup></u>                | € 5.082,00         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>Trinity - Grade 5</u>  | € 4.561,50         |             |
|                              | <b>Totale Progetto "Apriamoci"</b>  | <b>€ 44.556,00</b> | € 45.000,00 |
|                              | <b>TOTALE CANDIDATURA</b>   | <b>€ 64.467,60</b> |             |